

«Adolescencia. Romper la incomunicación»

XXVI Seminario interdisciplinar

Barcelona, 12 de noviembre de 2007

«El educador respecto a los escenarios de los adolescentes»

Ramon Casadevall Busquet

Doctor en pedagogía. Maestro de primaria y secundaria

El doctor en pedagogía, Ramón Casadevall Busquet, comenzó su exposición aclarando que la adolescencia no existe, sino que más bien existen adolescentes que son un maravilloso misterio, tanto para los adultos como para ellos mismos. En segundo lugar, el doctor Casadevall comentó que le parece preocupante que los adolescentes y su etapa sean vistos como un problema, como un período difícil de la vida en el que los padres fácilmente desconfían de los niños y comienzan a controlarlos, vigilarlos, interrogarlos, con el consecuente ambiente de tensión en la familia.

Los adolescentes están afrontando una situación para la que no están preparados, están aprendiendo y, por lo tanto, necesitan tiempo y necesitan contar con el derecho a equivocarse. Además, es un período de la vida completamente diferente en cada chico y chica, pero es un período de la vida fantástico.

Dentro de lo que Casadevall llamó grados en el desarrollo de los adolescentes destacó la necesidad de silencio, lo que evidencia una necesidad de autorreflexión, de conversación interior. No es nada extraño y sin embargo, en muchas ocasiones a los adultos parece molestarles o incomodarles este requerimiento; luego la voluntad arrancará del silencio.

Los adolescentes se mueven en diferentes escenarios que el educador debe conocer y considerar. El primero de ellos es la familia, dentro de la cual no se puede esperar que el actuar de los adolescentes sea el mismo que en la infancia: la familia debe cambiar; los problemas comienzan precisamente cuando la familia se resiste a adaptarse, por eso es crucial cómo ésta gestiona esta etapa.

El siguiente escenario es el de los estudios, el del aprendizaje. Se puede aprender formal o informalmente, es decir, a partir de necesidades que surgen en la vida, a partir del propio contexto. Lo que sucede es que los adolescentes deben aprender

cosas que no necesitan y esa es muchas veces la raíz de su falta de interés, y necesitarán una disciplina y una concentración mental con la que no cuentan.

Asimismo, Casadevall destacó como tarea de los educadores preguntar a los adolescentes qué es lo que quieren, ayudarlos a plantearse la pregunta dándoles tiempo para resolverlo, considerando que muchas veces se les pide a los adolescentes cosas para las que no están preparados. Existen estudios bastante serios que afirman que los lóbulos frontales que son la base de la planificación, de la fijación de objetivos y la interpretación de las consecuencias, no están maduros, neurológicamente hablando, probablemente hasta los 20 años. Es decir, muchas veces pedimos cosas que algunos, no todos, no podrán hacer. Lo que tampoco significa que unos sean mejores que otros, sólo son diferentes.

Otro escenario es el de los compañeros y compañeras, entre los cuales se da el aprendizaje de la intimidad y la toma de conciencia de que cada cual es único, que en el mundo no hay otro igual. El maestro destacó que los compañeros son los que los adolescentes se encuentran en la vida y será con el paso del tiempo y la selección de los propios valores cuando los jóvenes se pondrán selectivos para escoger a sus amistades.

Dentro de la intervención pedagógica destacó dos aspectos por su importancia: la autoridad y las acciones estratégicas. La autoridad se obtiene cuando el otro escucha, cuando considera la opinión del educador, no necesariamente cuando el chico o la chica obedecen. La autoridad arranca del convencimiento del adulto de creer lo que es bueno, lo que debe estar acompañado de la clara diferenciación entre lo que es negociable y lo que es irrenunciable. Por otra parte, hablar y escuchar son dos caras de una misma moneda que produce un positivo efecto en la relación con los adolescentes.

Por último, el doctor en pedagogía destacó la necesidad de plantear a los adolescentes la realización de acciones estratégicas, es decir, acciones fáciles y concretas que luego sean contextualizadas y evaluadas para facilitar el aprendizaje.

Resumen de las ponencias realizado por el equipo de redacción del Ámbito María Corral.