

«Redefinir la educación» XXIX Seminario interdisciplinar Barcelona, 8 de noviembre de 2010

«Realidades educadoras»: Escuela Rural

Assumpta Duran Oller

Maestra y miembro del Secretariado de Escuela Rural

La ponente ha empezado su discurso explicando que hace años que trabaja en la Escuela Rural y ha hablado de esta tipología de escuela a partir de tres puntos: las características que la definen; las múltiples definiciones del concepto de ruralidad a lo largo de la geografía catalana y las variaciones de cada escuela en función del territorio al que pertenecen; y cómo creen los maestros que se resuelven estas características a partir de la idea de que todo lo que podría ser un hándicap se puede convertir en un aspecto positivo para la escuela rural.

Características de la Escuela Rural

Resulta complicado establecer unos límites para definir qué se considera rural y qué no. Los sociólogos consideran, no obstante, que la Escuela Rural es aquella que pertenece a poblaciones de menos de tres mil habitantes. De todas formas, las características que tiene un pueblo de tres mil habitantes son muy distintas a las de un pueblo que tiene trescientos. Por lo tanto, a la hora de definir qué es rural y qué no ya encontramos este hándicap.

En general, los maestros que estamos agrupados en el Secretariado de Escuela Rural pertenecemos a escuelas de poblaciones bastante pequeñas; suelen ser escuelas incompletas en las que los niños no están en un grupo por nivel. A veces nos encontramos con escuelas ubicadas en un espacio urbano pero que se consideran rurales. Una de las principales características de la Escuela Rural es que en ella hay interniveles, porque no hay un aula por nivel. A veces hay interniveles tan grandes que en una misma aula puede haber niños desde P-3 hasta sexto.

Se suele pensar que las Escuelas Rurales tienen poco equipamiento, pero en los últimos años han crecido mucho y, en proporción a la cantidad de niños que tienen, con un gran nivel tecnológico. Lo que está claro es que a raíz de la variedad cronológica del alumnado la manera de estructurar el trabajo es muy distinta respecto a la que tienen las escuelas tradicionales. En la Escuela Rural trabajamos pocos maestros y, por lo tanto, tenemos que asumir varias funciones y hacer lo

mismo que se hace en una escuela mayor. Además, se añade el hecho de que en una población pequeña hay pocos servicios y, por lo tanto, los maestros debemos intentar resolver estas carencias.

A diferencia de una gran escuela, donde se tienen que crear muchas estructuras organizativas, como en las Escuelas Rurales hay pocos maestros, suele haber más facilidad de relación y, por lo tanto, el trato también es más próximo y se puede dar respuesta con más facilidad a un determinado problema. La Escuela Rural también tiene mucha interrelación con la comunidad y está muy implicada con su entorno y éste, a la vez, con la escuela.

Diversidad del concepto de ruralidad

Desde la ciudad se suele pensar que las Escuelas Rurales están ubicadas en un territorio rural donde la población se dedica básicamente al sector primario. Hay zonas de Cataluña donde se cumple este modelo; pero hay muchos municipios que se dedican al sector secundario o al sector de servicios y tienen mucha movilidad de población, donde también hay Escuelas Rurales. Es muy importante adaptar las distintas actividades escolares en función de la situación del municipio al que pertenecen, porque las necesidades de una población con un alto nivel de inmigración, por ejemplo, son muy diferentes a las de una con alumnos nativos.

A partir de los años 1990 y hasta hace unos tres años aproximadamente, las personas abandonaron las ciudades para ir a vivir a urbanizaciones relativamente próximas. Esta migración interna supuso un cambio muy grande para las escuelas de estas urbanizaciones, que pasaron de ser rurales y de tener unos tres o cuatro maestros en total, a tener que cambiar por completo sus estructuras. Actualmente, siete de cada diez pueblos de Cataluña tienen menos de tres mil habitantes y ocupan un sesenta y nueve por ciento del territorio, aunque a nivel de población escolar se trata sólo de un dos o un tres por ciento.

¿Cómo se resuelve lo que se podría considerar una problemática?

Hay cuatro aspectos que podrían considerarse muy problemáticos y a los que se tienen que buscar soluciones o dar una respuesta:

La diversidad cronológica del alumnado y las aulas internivel. Se resuelve de la misma forma que el tema de la diversidad: haciendo adaptaciones en el currículum y llevando a cabo actividades que incluyan un trabajo más cooperativo y más participativo. En algunas ocasiones, también interesa llevar a cabo un trabajo más individualizado para dar respuesta a situaciones muy concretas, así como marcar planes de trabajo durante un periodo de tiempo. No son estrategias distintas a las

del resto de escuelas, pero lo que sí es cierto es que hace muchos años que se llevan a cabo en las Escuelas Rurales.

El número reducido de alumnos. Se puede resolver con la estructura de ZER (Zonas Escolares Rurales), que consiste en ponerse de acuerdo con una serie de escuelas para tener un proyecto educativo común, que incluya actividades de integración entre los alumnos de las diferentes entidades educativas.

Aislamiento de los maestros rurales. Se ha resuelto poniéndonos en contacto entre nosotros y llevando a cabo un trabajo en red para compartir experiencias y resolver nuestras problemáticas. Todo ello se ha podido hacer gracias a la creación del Secretariado de Escuela Rural de Cataluña.

Carencia de servicios. De la misma forma que tenemos esta estructura de la red de escuela ZER tendríamos que poder funcionar con una red municipal o supramunicipal en la que hubiera una estructura de trabajo entre todos los servicios. Sería «el pueblo educador», una idea similar al proyecto educativo de ciudad pero trasladado a un pueblo: que todos los activos de una población estuvieran al servicio de la educación.

Resumen de las ponencias realizado por el equipo de redacción del Ámbito María Corral.